

## Конспект непрерывной образовательной деятельности по ФЭМП

**Тема:** «Состав числа 5»

**Вид занятия:** Тематическое занятие.

**Формы образовательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Цель:** содействовать формированию элементарных математических представлений и развитию познавательной активности.

**Задачи:**

**Обучающие:** Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.

**Развивающие:** Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, память.

**Воспитывающие:** Воспитывать отзывчивость, самостоятельность, активность.

**Коррекционные:** развивать восприятие, способность анализировать, сравнивать, обогащать словарь.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Словарная работа:** пучок, «двенадцать».

**Предварительная работа:** счет в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

**Оборудование:** Демонстрационный материал. Конверт с письмом, 15 баночек «с молоком», магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, 5 морковок, 5 свекл, магнитная доска, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).

Раздаточный материал. Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).

**Планируемые результаты:** активизация познавательного интереса, обогащение словарного запаса, умеют считать в пределах 10, знают состав числа 5.

Ход занятия

**Организационный момент**

Поздоровалось с людьми

Солнце на рассвете.

«С добрым утром!» -

Говорит и большим, и детям.

Утро добрым быть должно,

И хорошим тоже.

Лишь хороший человек

Всё на свете сможет.

### 1. Актуализация знаний.

1. Ребята, я сегодня пришла на работу, а на столе лежит конверт. Кому же он адресован? А вот и адрес: Республика Тыва, село Шамбалыг, улица Студенческая дом 1, детский сад «Хээлер». Ребятам подготовительной группы. Так это же вам письмо! Давайте скорее откроем конверт и прочитаем письмо.  
*«Дорогие, ребята! У меня к вам большая просьба. Помогите мне, пожалуйста, решить задачу. С уважением Дядя Федор из Простоквашино.»*

Так это письмо из Простоквашино! Ну что, ребята, надо помочь Дяде Федору решить задачу.

Вот эта задача:

Три цыпленка стоят  
На скорлупки глядят.

Два яичка в гнезде  
У наседки лежат.

Сосчитай поверней,  
Отвечай поскорей:

Сколько будет цыплят  
У наседки моей?

Ответ: 5.

Назовите число, предыдущее 5 (4), последующее (6).

Да, вы быстро и верно разгадали загадку. Молодцы! Но я предлагаю как можно больше узнать о числе 5.

Сегодня мы с вами узнаем, как составить число 5 из меньших чисел или, по-другому, состав числа 5.

Сначала сделаем небольшую разминку.

2. Дидактическая игра «Верно - неверно».

После субботы идет воскресенье. (*верно*)

За понедельником следует среда. (*неверно, за понедельником следует вторник*)

Пятый день недели – четверг. (*неверно, пятый день недели – пятница*)

Сейчас осень. (*верно*)

В неделе 5 дней. (*неверно, в неделе 7 дней*)

Яйцо похоже на круг. (*неверно, яйцо похоже на овал*)

Автобус похож на прямоугольник. (*верно*)

В году 10 месяцев. (*неверно, в году 12 месяцев*)

У трех котов 5 хвостов. (*неверно, у трех котов три хвоста*)

У светофора 4 глаза. (*неверно, у светофора три глаза*)

Молодцы ребята! Садитесь на свои места.

2. **Основная часть**

- Ребята, а вот и Кот Матроскин. Напомните, в какой сказке он живет? (выставляю иллюстрацию, в сказке «Простоквашино»)

Все вы знаете, что он любит молоко. Вот и сегодня он принес баночки с молоком, да только сосчитать их не может. Давайте ему в этом поможем.

Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком».

*Выкладываю на магнитную доску 10 баночек «с молоком».*

Отсчитайте столько же счетных палочек и пересчитайте их. Перевяжите палочки резинкой. У вас получился пучок, из десяти палочек.

- Сколько пучков у вас получилось?
- Сколько палочек в пучке? Один пучок называется десятком.
- Очень давно его называли «дцать». Обозначьте один десяток цифрой и назовите число.

*Отделить 10 баночек вертикальной полоской и рядом поставить еще одну баночку.*

- Дальше Матроскин считать не умеет, и предлагает детям вместе с ним научиться считать дальше.
- Сколько еще баночек с молоком принес Матроскин? (Дети кладут на пучок еще одну палочку.) Сколько у нас десятков? (Один десяток.) Сколько единиц над десятком? (Одна единица.)
- Получилось новое число: «Один-на-дцать».

Дети обозначают число с помощью цифр и уточняют, сколько в нем десятков и единиц.

*Выкладываю на доску еще одну баночку.*

Дети добавляют еще одну палочку и отвечают на вопросы: «Сколько еще баночек с молоком принес Матроскин? Сколько у нас десятков? (Один десяток.) Сколько единиц над десятком? (Две единицы.) Какое число у нас получилось? Обозначьте его цифрами». (Две-на-дцать.)

Таким образом, дети считают до 15.

### **Физминутка «Живые цифры»**

Раздать каждому ребенку цифру (по количеству детей). По сигналу воспитателя, дети должны выстроиться по порядку.

### **3. Игровое упражнение**

#### «Матроскин готовит салат»

- Матроскин хочет приготовить салат из 5 овощей.

*Выкладываю на магнитной доске 4 моркови и 1 свеклу.*

- Сколько всего овощей взял Матроскин? Сколько каких овощей он взял? Как вы думаете, как еще можно составить число пять?

*Затем выкладываю 5 морковок и 5 свекл и предлагаю детям по-другому составить число 5.*

Все варианты выкладываются на магнитной доске (4 и 1, 3 и 2, 2 и 3, 1 и 4).

#### Игровое упражнение «Поможем Матроскину записать рецепт салата».

У детей наборы цифр.

- Запишите рецепт салата, используя для обозначения ингредиентов две цифры. Воспитатель обсуждает возможные варианты записи рецепта салата (4 и 1, 3 и 2, 2 и 3, 1 и 4).

### **Гимнастика для глаз «Глазки»**

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, вверх, вниз,

Повторять ты не ленись (закрыть глаза).  
Укрепляем мышца глаза (зажмуриться).  
Видеть лучше будем сразу (открыть, поморгать).

Игровое упражнение «Раскладываем продукты в погребе».

У детей альбомные листы и геометрические фигуры.

*Прикрепляю на доску овощи.*

- Ребята, Матроскин предлагает разложить овощи в погребе:  
капуста посередине (дети кладут на листы бумаги зеленые круги),  
в левом верхнем углу – морковь (дети выкладывают треугольники),  
в правом верхнем углу – свекла (выкладывают красные круги),  
в левом нижнем углу – лук (желтые круги),  
в правом нижнем углу – картофель (квадраты).  
Затем дети рассказывают, как разложены овощи.

**4. Итог занятия.**

- Ребята, давайте вспомним, как можно получить число 5? (4 и 1, 3 и 2, 2 и 3, 1 и 4).
- Кто скажет, как назвать одним словом десять предметов? (десяток)
- Кто доволен своей работой на занятии?
- Мы все молодцы! Я очень рада, что вы все сегодня были такими внимательными, самостоятельными и активными и помогли Дяде Федору и Коту Матроскину выполнить задания.