

## Творческое рассказывание «Мы-сказочники»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-эстетическое развитие, физическое развитие.

### Цель:

Создать условия для творческой речевой активности детей при помощи сказочного материала.

### Задачи:

1. Формировать умение связывать в единую сюжетную линию выбранные объекты, составлять сказочный текст. 2. Развивать интерес детей к творческому рассказыванию. 3. Воспитывать любовь к сказкам, доброжелательное и корректное отношение друг к другу.

### Оборудование и материалы:

Бумажный лист зеленого цвета, «чудесный мешочек», карточки с изображениями частей волшебных предметов, опорная схема для составления сказки, разрезанное изображение сердца и шаблон к нему, кружочки для каждого ребенка и лист бумаги одинакового цвета.

### Ход:

#### 1. Организационный момент.

Воспитатель предлагает организовать круг, читает небольшое стихотворение:

– Добрый день!- тебе сказали

– Добрый день!- ответил ты.

Как две ниточки связали

Теплоты и доброты.

Мы друг к другу повернемся

И друг другу улыбнемся!

Дети стоят в кругу, берутся за руки. После последних слов поворачиваются друг к другу и улыбаются.

**2. Мотивационный этап.**- Ребята, сегодня я в детский сад принесла вот такой сундучок. Он не простой, а сказочный! Вы догадались, из какой он

сказки?

-Из сказки про домовенка Кузю.

- Правильно! Давайте произнесем волшебные слова «1-2-3, сундучок, сказочную дверцу отвори!», и мы узнаем, какие сказки живут в этом сундучке.

(Произносят вместе «волшебные» слова).

(Воспитатель открывает сундучок, удивляется, расстраивается.)

- Посмотрите, в сундучке не осталось ни одной сказки. Может они растерялись, а может их все Кузя раздарил своим друзьям. Но, если сундучок останется пустым, то перестанет быть волшебным. Что же делать, как вы думаете?

(Дети высказывают мнения, предложения) – Нужно самим придумать сказку.

3. Основная часть.

Воспитатель: - Как вы думаете, что такое сказка? (ответы детей)

Воспитатель. Верно. Сказка – это вымышленная история со счастливым концом и обязательной победой над злом. А насколько хорошо вы знаете сказки?

Игра: «Угадай и назови»

Воспитатель загадывает загадку, а дети называют сказку.

Воспитатель:

1) Если б Петя-простота не выглянул в окошко,

Не унесла б его лиса за темные леса.

(«Кот, лиса и петух»)

2) Девочка зашла в избушку,

Видит, стоит стол, три стула.

На каждом стуле посидела,

Мишуткину похлебку съела.

(«Три медведя»)

3) Хитрая плутовка отправила его ловить рыбу хвостом.

Хвост примерз, и в результате он остался без хвоста.

(«Лисичка-сестричка и волк»)

4) Мама деточек учила,  
Дверь чужим не открывать,  
Не послушались детишки  
И попали к волку в пасть.

(«Волк и семеро козлят»)

5) Сказку ты, дружок, послушай.  
Мышка серая, норوشка, вышла в поле погулять,  
Сладких зёрен поискать.  
Видит: дом –домок  
В чистом поле одинок.

(«Теремок»).

6) Дед да баба жили вместе с внучкой Машей,  
Доброй, умной и послушной.  
Как-то раз пришли подружки,  
В лес зелёный стали звать:  
Грибы – ягоды собирать...

(«Маша и медведь»).

7) Ни в каком далёком царстве, тридевятом государстве –  
Дело было на Руси... Стариков про то спроси.  
Жили-были дед и баба, жили дома с птицей рядом  
Баба птицу ту любила, её зёрнами кормила,  
И снесла та птица-то яйцо...

(«Курочка Ряба»).

Воспитатель: Молодцы какие! Сказки вы знаете.

- А вот и еще одна загадка. Отгадайте на что это похоже? (Показывает зеленый лист бумаги). (ответы детей)

- А теперь? (Воспитатель сворачивает в трубочку лист) (ответы детей)

### **Игра «Волшебная труба»**

- А если посмотреть в волшебную трубу на сказочного героя, то он сразу поменяет свой характер, на противоположный: Баба-яга злая-добрая, Алenuшка грустная- веселая, медвежата: жадные-щедрые и т. д.

Воспитатель: В сказках есть не только сказочные герои, но и волшебные предметы.

### **Игра «Чудесный мешочек».**

Дети достают карточку, где не дорисован волшебный предмет. Дети называют его.

### **Физминутка**

Мы по сказке походили, все в ней круто изменили.

Мы ногами топали, мы в ладоши хлопали.

Будут в сказке помнить нас, наклонялись мы на раз.

На два поднимались, всем по улыбались.

И опять потопали, и ручками похлопали.

Вот какие молодцы. Вот какие удалцы!

Воспитатель: Давайте сядем и придумаем свою добрую сказку.

-Напомните, из каких частей состоит сказка? Давайте посмотрим схему, которую мы вместе составляли.

Дети: Начало, середина, концовка.

1) Начало (воспитатель показывает схематичное изображение первой части)

Воспитатель: Ребята у нашей сказки должно быть сказочное начало.

Ребята, как вы понимаете сказочное начало? Как обычно сказки начинаются?

(Жили-были...В некотором царстве, в некотором государстве...Это случилось давно)

2. Середина (воспитатель показывает схематичное изображение второй части)

Воспитатель: Кто расскажет о средней части, чем она отличается от других частей? (ответы) Середина – самая большая часть, в ней перечисляются события, которые происходят с героями. А какие герои появляются в сказке?

(дети: добрые и злые).

Воспитатель: Ребята каких добрых и злых героев сказок вы знаете?

Дети: Баба –Яга, Кощей бессмертный, Добрый молодец.

3. Концовка (воспитатель показывает схематичное изображение третьей части)

- Воспитатель: Что же такое концовка? (ответы) В ней рассказывается о том, чем всё закончилось. А какими словами заканчивается? (Стали они жить-поживать да добра наживать. Вот и сказки конец, а кто слушал молодец)

Воспитатель: А теперь, ребята, я вам предлагаю превратиться в настоящих сказочников. Давайте скажем волшебные слова: «Вправо-влево повернись и в сказочников превратись!» Ну вот, теперь вы настоящие сказочники. А сказки мы сегодня с вами будем придумывать в командах.

Дети составляют сказки, затем рассказывают.

Воспитатель: Вот пора уже превратиться в ребят из сказочников. Давайте скажем волшебные слова: «Вправо-влево повернись и в ребят обратно превратись!»

- Какое доброе дело мы сделали для домовёнка Кузи?

Воспитатель:

-Пусть герои сказок дарят нам тепло,

Пусть добро навеки побеждает зло!

И чтобы добро действительно побеждало зло, я предлагаю собрать большое-большое сердце доброты.

### **Игра “Сердце доброты”**

Дети собирают детали из бумаги, складывают их вместе, типа “пазлы”, наклеивают, получается большое сердце .

### **4. Рефлексивный этап.**

Воспитатель на столе выкладывает предметы, обозначающие ход занятия.

Воспитатель: Сегодня на занятии мы отгадывали загадки, играли с подзорной трубой, доставали волшебные предметы из «Чудесного мешочка», составляли сказки и собирали разрезанное изображение сердца. Ребята, положите свой кружочек к тому предмету, игры с которым вам понравились больше всего. А если все игры понравились, то положите свой кружочек на эту тарелочку.